

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»)

# **«Проект как эффективное средство экологического воспитания в логопедической работе»**

*Выполнил учитель-логопед:  
Щербакова Л. С.*

г. Сургут, 2020

## **Актуальность**

В настоящее время проектная деятельность завоевывает все большую популярность у учителей в рамках организации совместной практической деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Это увлекательный способ деятельности, который позволяет сплотить участников вокруг общего дела. Познание мира ребенком начинается с окружающей его природной и социальной среды. На данной основе развиваются многие функции: моторная, речевая, познавательная.

Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы развивают все компоненты речи, помогая впоследствии искать ответы на поставленные вопросы, активности речевой деятельности на основе анализа и сравнения. Отношение к окружающему природному миру начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день. У детей с умственной отсталостью вследствие органического поражения коры головного мозга, а также нарушений всей психической деятельности ограничиваются возможности овладению речью. Общее нарушение интеллектуальной деятельности очень часто осложнено недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, что приводит к большим трудностям в овладении не только устной, но и как следствие этого письменной речью.

Появление проекта обусловлено желанием развивать речевую и экологическую активность, любознательность, в процессе приобщения обучающихся к разнообразным формам проектной деятельности.

Совместная работа над проектом «О экологии своими словами» направлена на формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ, активное привлечение родителей (законных представителей детей) к внеурочной деятельности, раскрытие и активизацию творческого потенциала каждого ребенка с особенностями в развитии.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие **задачи**:

Активизировать и пополнить лексический запас по направлению экологического воспитания;

Формировать у детей лексико-грамматические навыки в рамках темы проекта;

Развивать связную речь детей, умение самостоятельно или совместно с родителями составлять рассказы об объектах природы с опорой на картинки, рисунки;

Вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность в роли помощников;

Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру природы, желание наблюдать, получать новые знания, умения, навыки.

В проекте «О экологии своими словами» задания для обучающихся подобраны таким образом, что каждый ученик, независимо от возраста и речевых возможностей сможет поучаствовать в реализации каждого этапа самостоятельно или совместно с родителями.

Всего в проекте поучаствовало 19 обучающихся (из них 7 учащихся начального звена: 1а, 3в, 4в, 3д/о и 12 – старшего: 6а, 7а, 8а, 8б).



В течение четвертой четверти обучающимся и их родителям предлагалось пройти **три этапа**.

**Первый этап** - подготовительный, в рамках которого после просмотра видеоинструкции и обсуждения алгоритма деятельности обучающиеся создавали коллаж на выбранную тему.



Роман Гаджикурбанов 6а



Хажин Владимир 6а



Ковалев Андрей 7а



Антонов Иван 8б



Шулепов Иван 3 класс

На втором этапе происходило знакомство с видеоматериалами по развитию грамматических категорий и связной речи. Результатами являлось совместное написание рассказов с опорой на сюжетный рисунок или серию по выбранной теме.

Жило- было маленькое облачко. Оно было лёгкое и пушистое. Целыми днями оно летало по небу и любовалось красотой Земли. С высоты ему было видно всё. Однажды тёплым солнечным днём облачко увидело, как на лесной опушке играют дети. А вскоре оно заметило там мерцающий огонёк. Подлетев ближе, облачко испугалось. Чёрный дым поднимался вверх, а на полянке полыхал пожар. «Нужно спасти лес!»- крикнуло облачко. Но облачко было совсем маленькое и оно полетело за помощью к озеру. «Озеро, дай мне немного водички, пожалуйста. На полянке, в лесу, пылает огонь. Он может уничтожить лес.» Озеро начало испаряться и облачко быстро стало большой тучкой. Тучка поспешила на помощь лесу. Она звала с собой другие тучки, которые встречались у неё на пути. Все вместе они потушили пожар своим дождём. Тем временем, родители спасли своих детей, попавших в беду. Они объяснили им правила поведения на природе. А тучка была очень довольна и счастлива, потому что ей удалось предотвратить беду. «Берегите природу!»- сказала тучка и полетела дальше любоваться красотами планеты.



Зяблицкий Егор 1а

Третий этап – подведение итогов и рефлексия. Обсуждение и анализ эффективности реализации проекта.

Подводя итоги, необходимо отметить, что при системном использовании подобных проектных заданий, разновозрастных, обучающиеся усваивают нормы социально-экологического поведения, опыт сопереживания природным объектам, формируется коммуникативная компетенция, происходит развитие у детей познавательного интереса, любознательности к миру природы, желания наблюдать, получать новые знания, умения, навыки.

## Литература

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников – Москва, 2002
3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе - Москва, Академия, 2003
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 2005
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).