

Проектная деятельность
в формировании экологической культуры школьников с ОВЗ
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Шестакова Т.А.,

Халезина И.А.,

Томашевич Е.С.

На современном этапе жизни экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области государственной политики в связи с обострившимися экологическими проблемами, экологической неграмотностью населения и неумением предвидеть последствия своего вмешательства в природу. В связи с этим происходит принятие новых нормативных документов, регламентирующих экологическую составляющую образовательного процесса. В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» экологическое воспитание выделено в качестве самостоятельного направления - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание связано с формированием основ экологической культуры. Под экологической культурой понимается часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики, ориентирующей на соблюдение экологических законов, норм, правил.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых форм и средств экологического воспитания школьников. Педагоги нашей школы уделяют особое внимание постоянному повышению экологической грамотности детей и формированию у них гуманной позиции по отношению к природе.

Однако педагоги часто отмечают у обучающихся равнодушие к знаниям, нежелание учиться, узнавать что-то новое, низкий уровень познавательной активности.

Что же такое познавательная активность?

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития.

Развитие познавательной активности обучающихся при знакомстве и изучении окружающего мира может происходить по двум основным направлениям. С одной стороны, этому способствует само содержание учебного материала АООП. С другой стороны, развитие происходит путём определённой организации познавательной деятельности обучающихся.

Вместе с тем возникает противоречие между объемом теоретического и практического материала и поиском альтернативных технологий организации образовательного процесса, направленного на воспитание экологической культуры детей с нарушениями интеллекта.

Для развития познавательной активности обучающихся педагоги организуют: нетрадиционные уроки (путешествие, сказка, КВН, викторина, игра и т.д.), познавательные игры (учебно-ролевые, дидактические игры, соревнования и т.д.), создают проблемные ситуации, используют занимательный материал (загадки, экологические сказки, легенды, интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями и т.д.).

Развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников и проектная деятельность, обязательное использование которой предусматривает ФГОС.

Проектная деятельность - это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах - с точки зрения обучающегося и с точки зрения учителя.

С точки зрения обучающегося проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими обучающимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат и т.п.

С точки зрения учителя проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Мониторинг сформированности представлений об экологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе показал, что у детей преобладает средний уровень экологической культуры, для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, желание принимать активное участие в экологической деятельности. При этом деятельность обучающихся носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению

школы, изготовлению кормушек и т.д. Стоит отметить, что дети не демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии.

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды. Все вышеприведенные данные позволили разработать проект «Эко-Школа», сформировать его цель и задачи. К реализации проекта был привлечен социальный партнер - ЦГБ им. А.С. Пушкина.

Проект «Эко-Школа» включает в себя три блока: «Хранители воды», «Внимание, мусор!», «Мы – друзья природы!».

В рамках реализации блока «Хранители воды» в феврале-марте 2020 года в школе были проведены следующие мероприятия.

Ребята посмотрели и обсудили видеофильмы «Зачем нужно беречь воду», «Вода и жизнь».

С детьми были проведены классные часы «Хранители воды» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Вода России. Лаборатория чистой воды» (Федеральная целевая программа «Вода России»). Обучающиеся смогли сделать несколько важных открытий: вода - самое необходимое и ценное вещество; Россия - страна богатая водными ресурсами; прозрачность воды не всегда означает ее чистоту; загрязнить воду гораздо легче, чем очистить.

Ребята проводили эксперименты с водой: они загрязняли воду красками, землей, а потом пытались ее очистить с помощью фильтров; растворяли в воде соль и сахар, пробовали на вкус, пытались определить запах.

На уроках по предметам «Предметно-практические действия» и «Человек» выполнял упражнения с водой: переливали воду из одной емкости в другую при помощи различных инструментов; умывали лицо, мыли руки; купали куклу; мыли мяч.

Педагогами была изготовлена листовка для родителей «Эксперименты с водой», которая помогла детям вместе с родителями провести занимательные опыты в домашних условиях. С помощью сахара и мыла ребята смогли заставить зубочистки «бегать» по воде. С огромным интересом наблюдали за

причудливыми цветными разводами, оставленными цветными ледяными корабликами, которые дети сами же и изготовили.

В марте с ребятами 2-4 классов и их родителями было организовано «Громкое чтение рассказов о воде» в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина. Сотрудник библиотеки в занимательной форме познакомил детей с многообразием книг на тему воды. В увлекательных экспериментах и опытах с водой смогли принять участие все желающие.

Также в ЦГБ им. А.С. Пушкина с обучающимися 2-5 классов был проведен эко-урок «Вода уникальное вещество». Ребятам обучили простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день, дома, в школе и на природе. С интересом посмотрели мультфильм «Чистая вода», из содержания которого сделали вывод о том, что воду надо не только экономить, но и беречь от загрязнений. Был проведен эксперимент по очищению воды. В конце урока ребята изготовили своими руками книжечки «Водяные выходные».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране реализация блоков «Внимание, мусор!» и «Мы – друзья природы!» была организована в дистанционной форме, что не помешало увеличить количество участников проекта – педагогов, обучающихся и их родителей.

Так, более 40 обучающихся вместе с родителями приняли участие в акции по отдельному сбору мусора (макулатура, пластик, полиэтилен) и акции «Подари вторую жизнь» (выставка поделок из бросового материала).

В рамках проекта был проведен конкурс рисунков «Дети против мусора!». В своих работах дети смогли выразить свое негативное отношение к загрязнению природы.

Учитель физкультуры предложила детям и их родителям комплекс упражнений для экозарядки, выполнение которого предполагает изготовление спортивного инвентаря из бросового материала. С чем ребята успешно справились!

Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина города Сургута организовала офлайн-урок «Меньше мусора – меньше проблем», который смогли просмотреть все обучающиеся школы и видео-викторину «Знатоки природы», в

ходе которой 79 ребят ответили на вопросы и расширили свои знания о животных и растениях.

Ребята и их родители смогли отправиться в виртуальное путешествие по заповедным местам России, получив возможность познакомиться с уникальной природой, флорой и фауной страны.

Вся проведенная работа по реализации проекта «Эко-Школа» позволила:

- повысить познавательную активность обучающихся в вопросах изучения окружающего мира;
- повысить уровень экологического сознания и экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить уровень экологической компетентности родителей, выработать активную гражданскую позицию у детей и взрослых.

В ходе проекта были сформированы положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

