

**Использование информационно-коммуникативных технологий
в экологическом воспитании детей
с ограниченными возможностями здоровья.**

**Пономарева Я.С.
Сушенкова А.В.
Пушкарева О.В.**

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта является адаптация к окружающей и социальной среде, приобщение к современным ценностям общества. Прежде всего, это ценности сохранения собственного здоровья и здоровья планеты. Поэтому так важно формировать экологические представления у детей с нарушением интеллекта уже, начиная с начальной ступени обучения.

Установлено, что в процессе обучения такие дети усваивают определенный объем знаний, но представления и понятия о природе в целом формируются у них медленно. Представления примитивны и характеризуются однородностью и нечеткостью. Они плохо осведомлены даже в отношении тех явлений природы, с которыми не раз встречались практически. При соотнесении единичных объектов с определенной категорией они ориентируются на чувственно воспринимаемые существенные признаки и не осознают явления живой и неживой природы и природоохранительной деятельности человека. При этом актуальность вопросов, связанных с формированием экологических представлений у школьников с нарушением интеллекта, обусловлена тем, что данное направление воспитательной деятельности служит залогом более успешного развития их психической сферы в целом и имеет большое значение для всего последующего развития детей и адаптации в социуме.

А в данный момент всеобщей самоизоляции из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в мире, очень востребованным и доступным средством обучения и общения являются дистанционные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование ИКТ позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Очевидно, что развитию информационно-коммуникативных умений служит, прежде всего, организованное учителем содержательное сотрудничество детей в процессе поиска решения проблем, а также при коллективном поиске информации, непосредственном ознакомлении с окружающим миром. При этом учитель становится координатором информационного потока.

Сегодня использование ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у обучающихся огромный интерес;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал;
- способствовать развитию у школьников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Для работы по экологическому воспитанию школьников необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. В работе можно использовать специализированные или адаптированные обучающие компьютерные программы, творчески применять ресурсы глобальной сети Интернет:

- *Звуковые материалы* – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.;
- *Экранные материалы* – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.
- *Мультимедийные презентации* – это обучающие материалы, помогающие рассказать школьникам об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание школьников, улучшает восприятие информации.
- *Мультимедийные экологические игры* можно включать как в содержание уроков, занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины и др.
- *«Виртуальные экскурсии или путешествия»* дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как обучающийся может являться активным участником событий данной экскурсии.
- *Использование интерактивной доски и интерактивное оборудование* позволяет рисовать электронными маркерами, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает развивать у детей память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др.
- *Использование электронного персонажа*, когда диалог от имени героя ведёт не педагог, а сам герой ситуации. Мультимедийные игры организуют учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в экологическом воспитании школьников, в целом, способствуют созданию творческой положительной эмоциональной атмосферы, так как

использование наглядных графических образов, аудио и видео иллюстраций, «сказочных» обучающих программ повышает мотивацию к учению; совершенствованию психических познавательных процессов, интенсификации обучения при выборе индивидуального темпа обучения; формированию осознанной потребности использовать средства ИКТ как инструмент, который помогает учиться, познавать окружающий мир.

В сложившейся ситуации дистанционного обучения мы стараемся не потерять выстраиваемую линию экологического воспитания.

В рамках общешкольного проекта «Экошкола» педагогами старшего звена было реализовано мероприятие с использованием приложения Google Forms.

Google Формы – это простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Формы очень просто заполнять и редактировать на компьютере. Для этого нужен только персональный компьютер или же любое другое электронное устройство с доступом к Интернету.

На наш взгляд применение Google Формы очень эффективно и в проведении олимпиад. Олимпиады носят массовый характер, и проверка работ учащихся может занимать огромное количество времени. Однако Google Формы позволяют значительно сэкономить время преподавателей. Итоги Олимпиады автоматически подсчитываются Google Формой, а статистика ответов представляется графически в виде диаграммы или таблицы. В форме можно просматривать ответы и ошибки респондентов. Удобный формат Google Форм позволяет организаторам учитывать и корректировать задания Олимпиады. У организаторов Олимпиады есть возможность быстро увидеть и проанализировать, какие вопросы вызвали наименьшие затруднения у респондентов, а какие представляют трудности. Все это возможно благодаря статистической обработке результатов Олимпиады, наглядно представленных в таблице Google.

Составление Олимпиад – это трудоемкий процесс, в который часто вовлечены несколько авторов. Часто найти время, удобное для всех составителей олимпиады, становится проблематичным. Google Формы в этом случае облегчают взаимодействие составителей олимпиады. В on-line режиме каждый из составителей Олимпиады может работать над составлением олимпиады в удобное для него время, будучи при этом как на работе, так и дома. Когда вы добавляете элементы в Google Форму, любые изменения становятся мгновенно видны всем, кто вовлечен в процесс составления Олимпиады. В Google Sheet очень просто организовать совместную работу над файлом.

С технической точки зрения Google Формы позволяют задавать различные типы вопросов. В своей Олимпиаде мы использовали следующие задания:

- Вопрос с ответами в виде раскрывающегося списка;
- Вопрос, подразумевающий несколько вариантов ответа;
- Вопрос, который предполагает ответ в виде развернутого текста.

Google Формы позволяют добавлять в олимпиаду картинки и видео с YouTube, что представляется очень важным для проведения Олимпиад

именно по экологии. Иллюстративный и видеоматериал делают задания наглядными, а саму Олимпиаду – красочной и разносторонней. Образец нашей Олимпиады, созданной в Google Форме, можно увидеть, пройдя по ссылке <https://forms.gle/4TnfrRSjhRPRKXU17>

Олимпиады, созданные в Google Формах, также обеспечивают и учащихся рядом преимуществ.

Во-первых, Google Формы позволяют проводить Олимпиады дистанционно. Мы воспользовались этим плюсом при проведении online в сложившейся пандемической ситуации и режиме самоизоляции. При выполнении online Олимпиады участникам был необходим доступ к Интернету, а выполнить предложенный тест можно было даже на смартфоне.

Во-вторых, Google Формы позволяют разработчикам красочно оформить Олимпиаду. В Google Формах можно настроить фоновый цвет, выбрать одну из нескольких десятков тем оформления или поставить в качестве фона собственные картинки. Как оказалось, красочное оформление Олимпиады – это немаловажный фактор для учащихся.

По итогам олимпиады мы сформировали рейтинг активности учащихся:

<https://drive.google.com/file/d/1iUxlmgEiDukzA5NKdTW5cvgMhZ-EODxB/view?usp=sharing> , по результатам которого можно отметить большую заинтересованность в данном мероприятии.

Таким образом, Олимпиады по экологии являются неотъемлемой частью педагогического процесса, они имеют большое значение для всестороннего развития учащихся, в том числе интеллектуального, духовно-нравственного и эмоционально-волевого. Создание Олимпиад или же юбого другого опроса или теста с помощью Google Форм имеет ряд достоинств, которые придется по вкусу как педагогам, так и их ученикам. С одной стороны, создание теста является простым, быстрым, удобным и бесплатным, с другой стороны красочный и разноплановый формат теста интересует и радует учащихся.