

Предметно-практическая деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Методическое объединение

педагогов, обучающихся детей со сложной структурой дефекта

(1-5 классы)

Стенникова А.Л.

Солодкова Н.Г.

Казанчева М.Я.

В настоящее время экологическое образование и воспитание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в школе становится все более приоритетным направлением.

Целью экологического образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на предметно-практической деятельности педагогов и детей. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Задача состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определенный объем знаний по экологии, но и способствовать осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости в соответствии с возрастом и способностями обучающихся, научить применять на практике полученные знания. Научить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Одним из залогов успешного экологического обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является создание такой учебной атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей, умению и желанию активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Именно в школьном возрасте ребенок получает основы экологической культуры; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Дети с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью, с ближайшим окружением, с живым интересом изучают природу родного края, наблюдают за погодой и за сезонными изменениями в природе. Чем раньше начинается работа по

формированию экологической культуре, тем раньше мы увидим ее результативность.

При решении вопроса экологической культуры и воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все формы и виды учебной и внеурочной деятельности детей должны выступать в тесной взаимосвязи. В нашей школе сформировалась определенная система и положительный опыт работы по экологической культуре обучающихся.

В урочное время у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью постепенно формируется система знаний об окружающем мире и ценностное отношение к ней, т. к. учебный материал по всем предметам содержит в этом отношении большой потенциал.

Чтение, беседы, просмотр презентаций и видеофильмов, выполнение разнообразных заданий, экскурсии, наблюдения должны убеждать детей, что окружающий мир требует внимательного и бережного отношения.

В школе проводится большое количество разнообразных мероприятий посвященных формированию экологической культуры: уроки и занятия, праздники, которые и развивают кругозор, и воспитывают экологическое мировоззрение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В нашей школе для обучающихся постоянно организуются выставки рисунков и поделок, которые не только развивают творчество и познавательную активность детей, но и учат видеть прекрасное в обычном. Для выставок поделок дети используют природный материал, взаимодействуя с природой, прикасаясь к ней руками и видя её разнообразие и богатство.

Ежегодно ребята участвуют в экологической акции «Изготовление кормушки», которая учит детей не быть равнодушными.

Проводится акция «Лепим снежные фигуры», которая развивает креативность, и также позволяющая взаимодействовать с природой.

Работа по воспитанию экологической культуры ведется ежедневно, непрерывно и при соблюдении режима дня, т. к. режим дня, гигиена, здоровый образ жизни являются компонентами экологического воспитания. В каждый из режимных моментов имеется возможность вводить элементы воспитания экологической культуры.

Формирование экологической культуры и сознания на уроках и во внеурочное время сказывается на развитии личности ребенка. У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна формироваться убежденность в необходимости охраны природы и их личном участии в этом. Педагоги творчески подходят к решению задач по формированию экологической культуры: в соответствии с уровнем развития детей стараются приобщить их к природе, научить их видеть и ценить красоту природы и бережно относиться к ней.

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности.

В ходе обучения формируются предметно-практические действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую

информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В процессе действий с предметами у детей развивается ручная моторика, которая тесно связана с физиологическим и психическим развитием ребенка. Одновременно развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

Предметно-практическая деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью использовалась в проекте «Спаси лес» проведенного для учащихся 1-5 классов. Целью проекта являлось формирование экологической культуры. Для учеников были использованы дидактические игры, экологические кроссворды и «Насекомоворд», обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков экологической тематики. Было использовано большое количество наглядности. По каждой теме имеется комплект картинок с заданиями по экологии. Результат у детей разный, но прогресс имеется. Участие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в проекте «Спаси лес» способствовало повышению уровня экологической культуры.