

*КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»*

**Публичный доклад
за 2017-2018 учебный год**

Публичный доклад за 2017-2018 учебный год

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	20
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	30
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	39
6. Финансово-экономическая деятельность.....	41
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	41

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основано в 1989 году.

Юридический адрес: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

город Сургут, улица Декабристов, дом 16;

город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а;

город Сургут, улица Мелик-Карамова, дом 20/1.

Адрес временного размещения приемной: город Сургут, улица Маяковского 21а, кабинет 107.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 №0002328, дата выдачи 07 марта 2018 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Лицензия действительна бессрочно.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» государственная аккредитация не проводится.

Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Основные виды деятельности:

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
2. Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

Миссия школы «Школа для жизни – через жизнь!». Это значит, что основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами образования.

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции. В Программе определены основные цели и задачи, направления преобразований деятельности учреждения до 2022 года. Программа разработана на основе анализа результатов реализации Программы развития школы (2013-2017гг).

В результате реализации Комплексной целевой программы развития КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями развития» до 2017 года в школе сформирована социально-ориентированная педагогическая система образования. Это значит, что созданы условия для включения каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Образовательный процесс строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеется достаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа обеспечивает доступное, качественное и бесплатное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, отягощенные интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести.

Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, но необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной организации, на повышение качества образовательных услуг, а также учитывать ключевые направления развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федерального и регионального уровня.

Таким образом, сложившаяся интегративная социально-ориентированная педагогическая система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующем этапе развития будет обогащаться, развиваться и адаптироваться к возникшим жизненным ситуациям и проблемам.

Определены основные направления совершенствования и развития образовательного учреждения:

1. Создание современной образовательной среды.
2. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.
3. Расширение и развитие системы дополнительного образования детей.
4. Совершенствование системы управления.
5. Создание на базе образовательного учреждения Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.

Задачами разработки Программы являлись:

- анализ внешней среды и прогноз социального заказа на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ внутренних условий образовательного учреждения;

- интерпретация результатов и определение цели и стратегии развития школы;
- разработка концептуальной модели развития;
- определение основных направлений стратегических изменений школы;
- определение ресурсного обеспечения;
- разработка основных мероприятий Программы с указанием сроков их реализации;
- разработка механизма реализации Программы и мониторинга хода реализации Программы;
- определение предполагаемых результатов реализации Программы и системы показателей измерения уровня их достижения.

Работа по разработке Программы строилась следующим образом.

На первом этапе была создана рабочая группа, привлечены к работе представители Управляющего совета, совета родителей, распределены обязанности членов рабочей группы. Рабочая группа подготовила первичную информацию с анализом основных направлений деятельности школы, выявленными недостатками текущего положения. Были определены стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения.

На втором этапе были разработаны мероприятия по достижению целей, показатели измерения уровня их достижения, механизм реализации и мониторинг хода реализации Программы.

На третьем этапе проект Программы был сформирован, структурирован и согласован со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, согласован с Учредителем.

Характеристика контингента обучающихся в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 257 человек, из них 64 ученика обучались по медицинским показаниям на дому.

Статистические данные о контингенте обучающихся

Параметры статистики	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год
Количество обучающихся	198	198	201	223	257
Из них: обучающихся в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития	35	35	37	43	71
на индивидуальном обучении по медицинским показаниям на дому	60	64	64	76	64
с расстройством аутистического спектра	16	22	22	23	21
имеющих инвалидность	106	112	125	151	176

По данным статистического отчета за последние 5 лет наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся Учреждения. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, количество детей-инвалидов. Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные

классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (воспитатели, тьюторы).

Сайт школы: www.скош8.рф

Контактная информация:

Приемная тел/факс– 8 (3462) 52-56-54

Заместители директора тел – 8 (3462) 52-56-41, 52-56-53

Бухгалтерия тел – 8 (3462) 52-56-51

Администрация школы:

Ивина Светлана Николаевна – директор школы;

Цветкова Елена Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми;

Кузьминых Людмила Дмитриевна – заместитель директора по учебной работе;

Охмуш Елена Васильевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности;

Саломатова Елена Викторовна – главный бухгалтер.

Органы государственно-общественного управления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Управляющий совет:

1. Каленова Наталья Ивановна – председатель Управляющего совета, родитель.
2. Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель председателя Управляющего совета, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми;
3. Усманова Гузалия Минахметовна – секретарь, учитель.
4. Ивина Светлана Николаевна – член Управляющего совета, директор.
5. Овчинникова Наталья Владимировна – член Управляющего совета, родитель.
6. Абаимова Татьяна Сергеевна – член Управляющего совета, родитель.
7. Миронова Ирина Николаевна – член Управляющего совета, представитель общественной организации «Дети дождя».

8. Гафарова Елена Павловна – член Управляющего совета, социальный педагог.
9. Антонов Илья – член Управляющего совета, обучающийся.
10. Путнев Герман – член Управляющего совета, обучающийся.
11. Охотников Даниил – член Управляющего совета, обучающийся.

Совет родителей:

Миронова Ирина Николаевна – председатель, родитель.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

Зелинская Елена Вацлавовна – председатель, учитель.

Первичная профсоюзная организация образовательного учреждения:

Сажина Татьяна Олеговна – председатель, учитель.

Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

2. Особенности образовательного процесса.

Обучение в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание и изучение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в образовательном учреждении на иностранном языке не осуществляется.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Коллектив школы успешно реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) (АООП), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3., вариант 8.4.), разработанные педагогическим коллективом на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП созданы с учетом особых образовательных потребностей детей указанной категории. Одним из важнейших условий обучения является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Предметные программы реализуются в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

На основе данных программ разрабатываются рабочие программы по предметам и индивидуальные программы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная коррекционно-развивающая технология.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Игровые технологии.
5. Проектный метод, исследовательская деятельность.
6. Технологии ТРИЗ.
7. Технологию Фридриха.
8. Технологии Никитиных и другие.

На этапе внедрения Сингапурские технологии, технологии «Бережливое производство». Они широко представлены во всех направлениях деятельности образовательной организации.

Таким образом, основной акцент делается на овладение жизненными компетенциями, что очень важно для данной категории детей. Несмотря на то, что дети многие дети имеют тяжелую структуру дефекта и являются неговорящими, учителями применяется проектный метод обучения. Проекты являются как творческими, так и практико-ориентированными, где ведущую роль принимает учитель. Интегрированные уроки, проектный метод обучения, приемы развития критического мышления, схемы в виде так называемых расписаний, альтернативная коммуникация, «Жетонный метод», все это создает среду, где развиваются жизненные компетенции учеников с ограниченными возможностями здоровья.

1-4 классы.

Учебные планы для обучающихся 1, 2 класса (варианты 1 и 2, вариант 8.3., 8.4.) КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15) и соответствуют нормам СанПиНа 2.4.2.3286-15. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1, 2 класса по варианту 1 представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Для обучающихся 1,2 класса по варианту 2 в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционные курсы. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная

организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Учебные планы для 3-4 классов разработаны на основе инструктивно-методического письма Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры 10.08.2015г. №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования» и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью соблюдена преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы, между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы.

В обязательную часть учебного плана в 1, 2 классах (вариант 1) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами: социокультурные истоки, занимательная информатика, основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю на каждый предмет.

В обязательную часть учебного плана в 1,2 классов (вариант 2) входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, музыка и движение, адаптивная физкультура, профильный труд, логопедические занятия.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана (вариант 1) представлено коррекционными занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов, развитие коммуникативных навыков, логопедические занятия, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционных курсов учебного плана (вариант 2) представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (вариант 1) является частью образовательного процесса и содержит следующие направления: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (вариант 2) содержит следующие направления: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное. Всего на внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

В 3-4 классах продолжается начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика - чтение, русский язык; математика – математика; естествознание - окружающий мир; искусство - изобразительное искусство, музыка и пение; основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики; физкультура - физическая культура; технология - трудовое обучение. Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен следующим образом: 3 класс - 1 час математики и 1 час - русский язык; 4 класс - 1 час математики.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям данной категории обучающихся и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлено 7 образовательных областей следующими предметами: развитие устной речи, чтение, письмо, математические представления, основы арифметики, живой мир, музыка и пение, физическая культура, лепка, рисование, конструирование, гигиена и самообслуживание, ручной труд, основы религиозных культур и светской этики.

На уроках предметов «окружающий мир», «живой мир» происходит изучение предметов и явлений окружающей действительности родного края, закономерностей развития растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В учебный план 4 класса введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики». Выделено оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий.

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. При составлении учебного плана соблюдена преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы, между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

5-9 классы

Учебные планы для 5-9 классов разработаны на основе инструктивно-методического письма Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры 10.08.2015г. №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования» и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее коррекционную направленность.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика - литературное чтение, русский язык; математика – математика; естествознание - природоведение, биология, география; человек и общество - история Отечества и обществознание; искусство - изобразительное искусство, музыка и пение; физкультура - физическая культура; технология - профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен следующим образом: 5 класс - 1 час русский язык; 1 час основы компьютерной грамотности; 6 класс - 1 час русский язык; 1 час основы компьютерной грамотности; 7 класс - 1 час основы компьютерной грамотности; 8 класс - 1 час русский язык; 1 час основы компьютерной грамотности; 9 класс - 1 час основы компьютерной грамотности.

К коррекционным занятиям относятся уроки здоровья, развитие коммуникативных навыков, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В 5-9 классах в курс математики включено изучение элементов геометрии.

В курсе географии и истории Отечества (7-9 классов) особое внимание обращено на реализацию краеведческого принципа, который помогает сформировать у обучающихся представление о природных объектах и явлениях родного края, позволяет точнее увязать преподавание географии и истории с жизнью, включая обучающихся в решение доступных для них экологических проблем окружающей среды.

Особое внимание в 5-9 классах уделяется новому виду деятельности – профессионально-трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность. Анализ психофизического состояния обучающихся свидетельствует об увеличении детей с тяжёлыми нарушениями в развитии. Освоение образовательной программы по труду в полном объёме представляет для них определённую трудность. Руководствуясь необходимостью формирования у обучающихся жизненных компетенций, для занятий по профессионально-трудовому обучению 5-9 классы делятся на подгруппы. Мальчики 5-9 классов обучаются основам столярного дела, девочки основам швейного дела.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует программе 5-9 годов обучения для данной группы детей. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями каждого ребёнка. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлено 7 образовательных областей следующими предметами: развитие устной речи, чтение, письмо, математические представления, основы арифметики, живой мир, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд, ремесло (швейное дело, картонажно-переплётное дело, керамика).

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен предметом «социально-бытовая ориентировка».

В 5-х классах введены коррекционные занятия: уроки здоровья, развитие коммуникативных навыков. В 6, 7 классах введены коррекционные занятия: развитие коммуникативных навыков.

10 класс

Учебные планы для 10 класса разработаны на основе инструктивно-методического письма Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры 10.08.2015г. №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования» и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В 10 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, имеющее коррекционную направленность.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речь - чтение, деловое и творческое письмо; математика – экономический практикум; обществознание - этика; технологии - домоводство.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен: история и культура родного края, человек и его среда (ОБЖ), профильный труд (керамика, картонажно-переплётное дело), физкультура.

К коррекционным занятиям относятся: психологический практикум, музыкальная ритмика.

Таким образом, образовательные программы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с

учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

Воспитательная работа

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В школе реализуется программа воспитательной работы «Учимся жить вместе» посредством 5 направлений:

- «Наш дом – Земля».
- «Закон и порядок»
- «Совершенствуй себя»
- «Золотое перо»
- «Через тернии к звездам»

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование

В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении организовано 6 объединений дополнительного образования, которые включают 40 групп. Направления дополнительного образования:

- художественно – эстетическое;
- спортивно – оздоровительное.

Программа объединения «Веселые нотки» составлена в соответствии с основными концепциями Д.Б. Кабалевского, Т.Э. Тютюнниковой, С.М. Миловской, на основе программы «Музыка и пение» под редакцией В.В.

Воронковой. В творческом объединении обучались дети с ограниченными возможностями здоровья 1-9 классов с различными музыкальными возможностями и способностями, желающие заниматься вокально-хоровой деятельностью.

Программа объединения «Спортивные игры» составлена на основе анализа методических рекомендаций по изучению игры в настольный теннис, за основу взят самоучитель Г.В. Барчуковой и носит спортивно – оздоровительную направленность. Возраст детей, участвующих в данной программе 10 – 14 лет.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать у учащихся потребность в занятиях спорта.
2. Научить учащихся популярной игре «Настольный теннис».
3. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Программа объединения «Радуга» составлена на основе стремления у обучающихся познавать новые горизонты в фотоискусстве. Цель программы: развитие способности к творческому самовыражению средствами фотографии. Задача данной программы показать преимущества фотоискусства, дать возможность подросткам, развить свои способности в этом деле.

Основная идея программы показать и объяснить подростку, что фотография может носить не только бытовой, но и художественный характер. Это отличный инструмент для творчества, воплощения своих идей. В процессе общения подростка с фотоаппаратом проявляется познавательная деятельность, развивается мышление, воображение, творческая активность. Приобщившись к этому виду творчества, дети откроют для себя огромный спектр возможностей, которые дает нам фотография.

Программа объединения «Золотые ручки». Основной целью программы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивающая условия их социальной реабилитации и интеграции в общество. Содействие социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья в социуме посредством занятий выжиганием.

Программа «Театральный сундучок» является компилятивной, адаптированной. Разработана на основе программы Петровой О.И. кружка «Сказка» д.с. с. Сухой Карабулак, Сорокиной Н.Ф., Милогович Л.Г. «Театр – творчество – дети». Программа разработана для занятий по театрализованной деятельности с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью при использовании новейших технологий на основе ФГОС с учетом обновления содержания образования.

Программа обучения театральному искусству помогает активизировать процесс формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения, овладение навыков общения, коллективного творчества, уверенности в себе. В соответствии с ФГОС реализуются задачи,

ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей с ОВЗ.

Программа творческого объединения «Творилка» разработана на основе методических рекомендаций Сидоренко В. Ф. «Дизайнерские методы познания» - сборник "Дизайн в общеобразовательной системе" и Коньшевой Н.М. «Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования».

Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в жизни. Работа направлена на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие возможностей воображения и способностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование социального опыта и жизненных компетенций. Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли.

В творческом объединении обучались учащиеся 4-8 классов с различными творческими способностями.

Цель программы: Формирование у детей творческого мышления, для которого характерно понимание дизайна как творческого процесса, направленного на преобразование окружающей среды, понимание основных критериев гармонии в вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к жизни.

Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ребенка.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В образовательном учреждении создан постоянно действующий, скоординированный психолого-педагогический консилиум, разрабатывающий целостную систему целенаправленных совместных действий всех субъектов образовательного процесса, мобилизующий все ресурсы для разрешения наиболее трудной или наиболее болезненной ситуации. Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (служба ППС) осуществляют следующие специалисты: 5 педагогов-психологов; 6 учителей-логопедов; 1 социальный педагог; классные руководители и тьюторы.

Содержание деятельности службы ППС направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной среде.

Деятельность службы ППС реализуется по нескольким направлениям:

1. Проведение диагностических мероприятий с обучающимися.
2. Диагностическая работа в рамках работы с семьями.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
4. Консультативная работа с обучающимися.
5. Обучающая и просветительская работа с родителями.
6. Психологическое сопровождение педагогов.

Служба ППС также решает вопросы организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней, квалифицированной и своевременной помощи в адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности службы ППС осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В начале учебного года специалистами ПП службы составлен реестр обучающихся, которым по заключениям ПМПК рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом.

Педагоги-психологи службы провели социально-психологическое тестирование учащихся 5-9 классов по употреблению ПАВ.

С учетом диагностики и в соответствии с рекомендациями ПМПК специалисты ПП сопровождения разработали коррекционные программы работы в группах, индивидуальные программы. Программы рассмотрены на педагогическом и Управляющем советах и утверждены приказом по общеобразовательному учреждению. Программы реализованы в полном объеме.

За каждым классом закреплены специалисты, ответственные за проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей в процессе реализации основных задач при соблюдении всех условий организации образовательного процесса обеспечивает эффективное взаимодействие «особого» ребенка с социальной средой.

Содержание деятельности психологов направлено на реализацию 4-х основных направлений: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и консультативная деятельность. Коррекционная логопедическая работа с детьми направлена на преодоление у обучающихся речевых нарушений. Учителя-логопеды реализуют систему индивидуальных и групповых занятий по коррекции произношения,

развитию связной устной и письменной речи, профилактике и коррекции нарушений чтения и письма. Учитель-дефектолог осуществляет педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с умственной отсталостью. Содержание деятельности социального педагога направлено на решение следующих задач: своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении; профилактика различных негативных явлений, возникших в микросреде ребенка; содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности ребенка в учреждении, семье и окружающей социальной среде.

Дети с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми множественными нарушениями развития требуют специально-организованную поддержку. Такую поддержку осуществляют: учитель, работающий в классе и специальный педагог-помощник (тьютор). Основная цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка в среду общеобразовательного учреждения: помощь в организации рабочего места, места отдыха и других мест, особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, организация деятельности на уроке.

В школе реализуются программы: *программы системно-ориентированного сопровождения*: «Школа», «Метафора», «Я выбираю здоровье», «Я становлюсь взрослым», «Шаг в профессию», «Подросток и закон»; *программы индивидуального сопровождения*; *программы сопровождения родителей и педагогов*: «Родительская школа», «Психология общения».

Специалисты ПП сопровождения ведут мониторинг освоения программ обучающимися, заносят данные в карты ППС.

Анализ динамики ПП сопровождения и мониторинги образовательной деятельности свидетельствуют о следующих результатах:

Высокий уровень – у 27,6% обучающихся (71 обучающихся).

Средний уровень – 65,3% обучающихся (168 обучающихся),

Низкий уровень – 7,0% (18 обучающихся).

В течение 2017-2018 учебного года служба ППС вела работу родительского клуба «Верю в тебя».

Большое значение уделялось работе с детьми «группы риска». В 2017-2018 учебном году все учащиеся, поставленные на профилактический учет, были включены в работу кружков и секций. Некоторые из них принимали активное участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах школы, региона. С целью профилактики правонарушений активизировали правовую пропаганду среди учащихся и родителей, привлекая сотрудников ГОМ-1. А также проводились тематические целенаправленные беседы со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Системная работа, основанная на комплексном подходе, показывает положительные результаты в работе с обучающимися школы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы;
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков соответствовала утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание так же соответствовали нормам СанПиНа.

Режим работы школы (годовой учебный календарный график, школьное расписание, расписание работы кружков, графики питания...) разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинён организации помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.

График работы образовательной организации:

понедельник – пятница 08:00-17:00

суббота – воскресенье (выходной).

Наполняемость классов

Наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью до 12 человек, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью до 5 человек, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

1-4 классы	5-9 классы	10 класс
1 класс – 6 классов – 45 человек: 1а-12; 1б-12; 1в-5; 1г-4; 1д-5; 1д/о-7 2 класс – 4 класса – 29 человек: 2а-9; 2б-4; 2в-4; 2 д/о-12 3 класс – 4 класса – 21 человек: 3а-8; 3б-5; 3в-4; 3д/о-4 4 класс – 5 классов – 27 человек: 4а-11; 4б-5; 4в-2; 4г-1; 4д/о-8	5 класс – 4 класса – 19 человек: 5а-6; 5б-5; 5в-2; 5д/о-6 6 класс – 4 класса – 32 человек: 6а-11; 6б-9; 6в-5; 6д/о-7 7 класс – 4 класса – 31 человек: 7а-8; 7б-8; 7в-5; 7 д/о-10 8 класс – 4 класса – 28 человек: 8а-12, 8б-5, 8в-3, 8 д/о-8 9 класс – 5 классов – 20 человек: 9а-9; 9б-5; 9в-2; 9г-2; 9д/о-2	10 класс – 1 класс – 5 человек (10а-5)
Всего: 19 классов – 122 человека	Всего: 21 класс – 130 человек	Всего: 1 класс – 5 человек

Форма обучения: очная

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет: 4 оборудованных кабинета трудового обучения, 3 кабинета для занятий психологов, 3 кабинета для занятий логопедов, кабинет музыки, дополнительного образования, 14 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет, скорость Интернета 7 МБ/С. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня. Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы – 9шт, интерактивные доски – 6шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор, мобильный класс. При входе в здание установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

В каждый класс приобретены и установлены бактерицидные облучатели «ДЕЗАР».

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами. **Кабинет швейного дела** оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. **Кабинет социально-бытовой ориентировки** оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, холодильник, посудомоечная машина, пылесос, стиральная машина и другие, а также кухонной и столовой посудой.

Оборудование структурированной учебной среды соответствует особым образовательным потребностям (специальная мебель, учебные пособия, учебно-игровой инструментарий, визуализированное расписание, жетоны, программа обучению счету и мультисенсорное пособие Нумикон, комплекс PECS, электронные программы для формирования общения и социальных навыков, компьютерная техника). Поддержка эмоционального комфорта учащихся осуществляется через систему поощрений, сенсорное оборудование, различные сенсорные стимуляторы.

Оборудование коррекционно-развивающих зон: столы для песочной анимации, кресло «Мягкий остров», сенсорная тропа для ног, проектор светозффектор, проектор с ротатором, колесо светозффектов, колесо светозффекта (диски), «Сухой душ», пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», гребень настенный, доски Сегена, рамки Монтессори, доски для ощупывания, шероховатые таблички, тактильная дорожка, массажеры, фиброоптическая тактильная панель, настольный световой модуль для рисования песком, стол дидактический с набором игрушек, ультракороткофокусный интерактивный проектор, интерактивный пол; лого-БОС; мобильный класс; учебно-игровые комплексы: «Зрение и слух», «Осязание и обоняние», «Основы грамоты», «Основы математики», «Пространство и время», «Физические свойства», «Земля и космос», «Человек и природа», «Здоровье и безопасность», «Эмоции и поведение», «Изобразительное искусство, музыка, театр». Разработан кейс комплексной диагностики развития обучающихся с РАС.

Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого обучающегося.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» сделано расширение въезда/выезда на территорию школы, установлены шлагбаумы и раздвижные ворота, устранены неровности асфальтового покрытия. При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни. В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек. Для оказания ситуативной помощи

инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи. Для перевозки детей имеется **детский автобус**, соответствующий требованиям к перевозкам групп обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре. Имеется: беговая дорожка, велотренажер и другое.

Спортивная площадка 1200м², на которой установлены сооружения: рукоходы, перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка.

На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся, имеется интерактивный пол. Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуссионный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран.

Организация летнего отдыха детей.

Одной из форм организации летнего отдыха является оздоровительный лагерь дневного пребывания. В летний период 2017 года возможность полноценно отдохнуть и укрепить свое здоровье на базе школьного оздоровительного лагеря «Галактика» получили 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для детей организовано двухразовое полноценное питание.

Программа смены была насыщена развлекательными, спортивными, творческими мероприятиями. Каждый день смены отличался организацией вариативных форм деятельности детей: ребята участвовали в викторинах, творческих квестах, спортивных мероприятиях, конкурсах чтецов, мастер-классах, сюжетно-ролевых играх. Также для детей были организованы походы в кинотеатр, в парк аттракционов, боулинг-центр, кафе, на Станцию юных натуралистов. Ребята хорошо отдохнули, получили возможность творческого самовыражения, учились общению и навыкам социального взаимодействия.

Организация безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного комфортного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает в себя пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, опасность от экстремизма и терроризма.

Реализация вышеперечисленных компонентов осуществляется в следующих направлениях:

- обеспечение пожарной безопасности;
- внедрение технических средств охраны в процессе обеспечения безопасности;
- организация физической охраны на территории школы;
- укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы, защита здоровья и сохранение жизни;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях предупреждения и профилактики нарушений несовершеннолетними детьми противопожарной безопасности в школе были организованы тематические родительские собрания, разработан и реализован план профилактической работы противопожарной направленности с учащимися на 2017-2018 учебный год, проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками и учащимися, обновлен уголок противопожарной безопасности, организованы профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил противопожарной безопасности и должного поведения в летний засушливый период при нахождении в лесах.

Согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электрооборудования электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления всего электрооборудования школы, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

Большая работа ведется в целях обеспечения антитеррористической безопасности и предотвращения экстремистской деятельности. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам,

культурам и религиям в школе и семье. В данном направлении планомерно проводятся антитеррористические мероприятия (беседы, лекции, видеопросмотры) с обучающимися в целях противодействия терроризму и экстремизму.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы заключен договор на оказание охранных услуг с ЧОП «Корона». В школе организован контрольно-пропускной режим, контроль системы пожарной сигнализации. Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Осуществляется контроль за вносимыми и выносимыми грузами и ручной кладью. Организовано дежурство администрации в праздничные дни. На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения у обучающихся, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Общеобразовательное учреждение имеет достаточное количество средств пожаротушения, оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения, систему контроля и управления доступом в школу. Имеется стационарная и переносная тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях.

В течение года проводятся инструктажи и беседы, направленные на формирование безопасного поведения, уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах.

Все педагоги прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум», сдали зачет по проверке знаний требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Учителя трудового обучения прошли обучение и проверку знаний, правил работы с электроустановками.

Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за последние три года зафиксировано не было. Проверка общеобразовательного учреждения отделом надзорной деятельности по г. Сургуту главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на предмет соответствия требованиям пожарной и антитеррористической безопасности нарушений не выявило.

Система информационной безопасности образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году была нацелена на обеспечение сохранности баз данных и

содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений. Приоритетным направлением являлась гарантированная невозможность доступа в стены школы любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание учащихся. В целях защиты от пропаганды применялись нормы закона «О защите прав ребенка», определяющие его права на защиту от сведений, которые могут причинить моральную травму. Разработан перечень документов и локальных актов по недопущению раскрытия личной информации. Комплексная система защиты всего периметра компьютерной сети ОО была обеспечена специализированными программными продуктами (DLP-системы и SIEM-системы, Антивирус), выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними.

Для обеспечения информационной безопасности в ОУ проведены следующих первоочередных мероприятий:

- защита интеллектуальной собственности ОУ;
- защита компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе Интернета в учебных кабинетах;
- организация защиты конфиденциальной информации, в т. ч. персональных данных работников и учащихся ОУ в кабинете отдела кадров;
- учет всех носителей конфиденциальной информации.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Система мер, обеспечивающая защиту информации, значительно уменьшает возможность ее утечки, несанкционированного доступа, разглашения и потери информации.

Организация питания.

Организация горячего питания в образовательном учреждении принадлежит к числу приоритетных направлений в области здорового питания. Для всех обучающихся школы организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) на сумму 126 рублей.

Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: заведующая производством, повар,

медицинский работник и заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию школы проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Питьевой режим организован с использованием питьевых фонтанчиков, кабинеты оснащены фильтрами для воды «Кеосан», имеются кулеры. Для осуществления полноценного питьевого режима установлена система очистки и минерализации воды.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору №1 «Об организации медицинского обслуживания» от «01» января 2015г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская поликлиника №3». В связи с получением лицензии на образовательную деятельность по новым адресам с марта 2018 заключен дополнительный договор с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская поликлиника №1» и Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская поликлиника №2».

Медицинский кабинет по адресу: Декабристов 16 расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов – врачебного и процедурного. Медицинский кабинет по адресу: Мелик-Карамова, 21/1 расположен на 1 этаже и состоит из 1 кабинета – врачебного, организация профилактических прививочных мероприятий проходит на базе детской поликлиники №2. Медицинский кабинет по адресу: 30

лет Победы 11а расположен на 2 этаже, состоит из 2 кабинетов – врачебного и процедурного.

Оборудование и инструментарий медицинских кабинетов в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки.

Кадровый состав.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%. Кадровый состав образовательного учреждения представлен в таблице.

№п/п	Должность	Ставки
1. Руководители		
1.1.	Директор	1
1.2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
1.3.	Заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми	1
1.4.	Заместитель директора по учебной работе	1
1.5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности	1
1.6.	Главный бухгалтер	1
	Итого	6
2. Специалисты		
2.1. Группа «Педагогический персонал»		
2.1.1.	Учитель	96,22
2.1.2.	Педагог-организатор	1
2.1.3.	Социальный педагог	1
2.1.4.	Педагог дополнительного образования	5
2.1.5.	Воспитатель	2
2.1.6.	Педагог-психолог	6,7
2.1.7.	Учитель-логопед	12,5
2.1.8.	Учитель-дефектолог	6,2
2.1.9.	Тьютор	2
	Итого	132,62
2.2. Группа «Прочие специалисты»		
2.2.1.	Библиотекарь	1
2.2.2.	Методист	0,5
2.2.3.	Бухгалтер	2
2.2.4.	Экономист	1,5
2.2.5.	Специалист по закупкам	1
2.2.6.	Техник-программист	1

2.2.7.	Специалист по защите информации	0,5
2.2.8.	Специалист по кадрам	1
2.2.9.	Специалист по охране труда	0,5
2.2.10	Юрисконсульт	1
	Итого	10
3. Служащие		
3.1.	Секретарь учебной части	1
	Итого	1
4. Рабочие		
4.1.	Водитель	1,5
4.2.	Уборщик служебных помещений	7
4.3.	Гардеробщик	1,25
4.4.	Уборщик территории	1
4.5.	Уборщик производственных помещений	1
4.6.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1
	Итого	12,75
	Всего по школе	162,37

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров.

97% педагогов имеют высшее образование, 7% среднее профессиональное.

Стаж работы педагогических работников менее 2-х лет имеют 7 человек, от 2 до 5 лет – 9 человек, от 5 до 10 лет – 25 человек, от 10 до 20 лет – 16 человек, более 20 лет – 31 человек.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 26 педагогическим работникам;
- первая – 27 педагогическим работникам;
- соответствие занимаемой должности прошли 10 педагогических работников.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В школе сформирована модель методической работы, которая включает ряд направлений:

- работа методического совета школы,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- повышение квалификации,
- обобщение и распространение опыта работы.

Осуществляя методическую деятельность, педагогический коллектив принимает активное участие в повышении эффективности работы образовательной организации.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений. В 2017-2018 учебном году прошло 36 методических мероприятия в различных формах: 7 педагогических советов, 4 семинара, 12 методических совещаний, 3 открытых урока.

Педагоги активно повышают профессиональную компетенцию, участвуя в методических вебинарах, видеоконференциях, очных методических мероприятиях различного уровня. Участие педагогов в 2017-2018 учебном году представлено в таблице.

Тема курсов, вебинаров, семинаров	Форма	Кол-во чел	Кто проводил
«Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС» «Ранняя диагностика детей с РАС» 22 сентября 2017г	Всероссийский научно-практический вебинар	10	ФГ БОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет», г.Москва
«Презентация Карты возможностей особого ребенка» 29 сентября 2017г	Вебинар	3	Интернет совещание членов Общественной палаты Российской Федерации с региональными общественными палатами г.Москва
«Развитие коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра» «Ранняя диагностика детей с РАС» 27 марта 2018г	Всероссийский научно-практический семинар	4	ФГ БОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет», г.Москва
«Оказание первой помощи» 19 апреля 2017г.	Курсы повышения квалификации	2	ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты»
«Особенности использования учебно-методических комплектов по интегрированному курсу «Югра- мое наследие» 15 мая 2018	Вебинар	1	АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Награды педагогического персонала:

Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек,

Почетный работник общего образования РФ – 2 человека,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 3 человека,

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 6 человек,

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек,

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 1 человек,

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 6 человек,
Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 1 человек,
Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек,
Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек,
Благодарностью Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 3 человека,

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 15 человек.

Таким образом, мастерство педагога формируется через систематическую методическую работу и самообразование. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты качества обучения.

Качество образования в 1-4 классах.

По результатам учебного года успеваемость составляет 100%. Качество знаний по школе составило 56% (по сравнению с началом учебного года наблюдается снижение качества знаний на 2%). В классах с лёгкой умственной отсталостью качество знаний – 57%, в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – 56%. Значительно снизилось качество знаний (на 10%) в классах с лёгкой умственной отсталостью. Наблюдается увеличение процента обученности по школе на 2. В классах с лёгкой умственной отсталостью процент обученности стабильный – 60. В классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью произошло увеличение процента обученности на 4. Средний балл по школе стабильный – 4%.

Отличников на конец года нет, хорошистов - 22. С одной «3» закончили 6 учеников, с двумя «3» - 3 ученика. Самый высокий процент качества знаний в начальном звене в классах с лёгкой умственной отсталостью в 4а классе – 70%, в классах с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью в 3б классе – 75%. Самый низкий процент качества знаний в начальном звене в классах с лёгкой умственной отсталостью во 2а классе – 22%.

Качество образования в 5-10 классах.

По результатам учебного года в 5-10 классах (130 детей) успеваемость составляет 100%, качество знаний составило 59% (по сравнению с прошлым годом выше на 2,58%). В классах с лёгкой умственной отсталостью качество знаний – 61%, в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – 54%.

На конец года 7 отличников, 46 хорошистов. С одной «3» закончили 5 учеников, с двумя «3» - 12 учеников. Самый высокий процент качества знаний в 9а классе – 65%. Самый низкий процент качества знаний в 8а классе – 37%.

Качественная успеваемость составляет на всех уровнях обучения – 100%. Показатель «качество знаний» в 2017 - 2018 учебном году повысился особенно в

9 «а» и 9 «б» классах, что свидетельствует о качественной подготовке учеников, работе классных руководителей с родителями и обучающимися 9 класса. Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг предметных результатов учащихся в течение года, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями.

Результаты итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов ежегодно проводится в соответствии с нормативными документами. Подготовка осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации (Приказ от 09.04.2018г. №150 «Об утверждении экзаменационной комиссии по трудовому обучению и конфликтной комиссии по итоговой аттестации выпускников 9 класса»). При проведении итоговой аттестации используются традиционные формы сдачи экзаменов: теоретические вопросы и практическая работа. В 2017-2018 учебном году учащиеся сдавали экзамен по столярному делу (9 учеников) и швейному делу (6 учеников). Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительных оценок нет. Качество знаний по столярному делу составило 89% (из 9 обучающихся 8 учеников получили «4» и «5», 1 ученик получили «3»); по швейному делу качество знаний составило 50%: 3 ученицы получили «3», остальные «4» и «5».

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в очных и заочных предметных Олимпиадах.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах в 2017-2018 учебном году

Название Олимпиады	Количество участников	Количество призовых мест
Международная олимпиада по математике (проект «Инфоурок») «Осень -2017» «Зима»-2017	35 25	15 13
Международная олимпиада по русскому языку (проект «Инфоурок»)	21	16
Международная олимпиада по чтению (проект «Инфоурок»)	76	59
Международная олимпиада по географии (проект «Инфоурок»)	21	17
Международная олимпиада по биологии (проект «Инфоурок»)	14	7
Международная олимпиада по окружающему миру (проект «Инфоурок»)	8	4
Международная олимпиада (проекта Инфоурок) по литературному чтению	3	3
Всероссийская образовательная Олимпиада «Эти загадочные животные»	2	1
Региональная Олимпиада по профессионально-трудовому обучению	3	1
Всероссийский экоурок «Разделяй с нами»	8	5

Всероссийская блиц – олимпиада «Опять весна душистая повеяла крылом...»	6	3
Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада»	8	4
Международная олимпиада по математике. Орг. комитет «Молодежное движение»	2	1
Международная олимпиада по обучению грамоте. Орг. комитет «Молодежное движение».	2	1
Тест «Развитие речи детей дошкольного возраста», проект «Инфоурок»	2	1
Международный интеллектуальный конкурс-блиц «Знанию»,	3	3
Всего по школе	239	198

В 2017-2018 учебном году из школы выпущено 28 обучающихся: 15 выпускников школы с лёгкой умственной отсталостью, 10 выпускников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, 3 выпускника получали образования по медицинским показаниям на дому. Выпускники продолжают обучение:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5 выпускников,
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» 12 выпускников.
- СПО «Сургутский профессиональный колледж» 4 выпускника.

Данные о 7 выпускниках с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития переданы в Социальную службу города для дальнейшего сопровождения.

Состояние здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив большое внимание уделяет организации здоровьесберегающего пространства, доступного каждому обучающемуся с ОВЗ. В школе реализуются программы, пропагандирующие здоровый образ жизни «Мое здоровье», «Путь к здоровью»; работает служба ППС, Центр содействия здоровью; ведется большая спортивно-оздоровительная работа. Педагоги активно применяют здоровьесберегающие технологии В.Ф Базарного.

Вопросы работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, проблемы организации горячего питания, использования новых технологий здоровьесбережения рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на укрепление физического и психического здоровья обучающихся свидетельствует о положительных результатах.

Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра представлен в таблице.

Группа здоровья	2015		2016		2017	
	всего	%	всего	%	всего	%
1 группа	-		-	-	-	

II группа	55	27,9	36	16,17	45	19,5
III группа	36	18,3	52	23,31	48	20,8
IV группа	106	54	110	49,3	112	48,6

По результатам профосмотра за три последних года можно сказать, что увеличивается количество детей с 4 группой здоровья.

Анализируя, состояние здоровья детей следует отметить, что увеличивается количество детей, болеющих простудными заболеваниями

Заболевания	2015	2016	2017
Простудных заболеваний всего	80	36	56
ОРЗ, ОРВ	75	27	68

Увеличивается также количество детей, поступающих в школу с инвалидностью

Число детей-инвалидов, посещающих школу	2015		2016		2017	
	всего	%	всего	%	всего	%
	112	56,5	124	61,6	176	76

Заболеваемость по нозологиям

ПАТОЛОГИЯ	2015		2016		2017	
	всего	%	всего	%	всего	%
Патология опорно-двигательного аппарата	49	25	44	19,7	48	20,8
В том числе нарушение осанки	37	19	34	15,2	39	16,9
сколиозы	12	6,1	10	4,4	15	6,5
Патология органов зрения	27	14	38	17	41	17,8
Патология эндокринной системы, в том числе ожирение	39	20	40	18	42	18,2

Из представленных патологий ведущее место занимают заболевания опорно-двигательного аппарата и патологии эндокринной системы. Диспансеризация позволяет своевременно оказывать дополнительную консультацию для родителей при выявлении проблем.

Достижения учащихся и их коллективов в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у детей является актуальной проблемой. Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность.

В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, окружных и Всероссийских конкурсах по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, вокально-хореографическому направлению.

**Участие обучающихся во внешкольных выставках и конкурсах
в 2017-2018 учебном году**

Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест
Экологический конкурс «ЭКОDRIVE»	5	2
Региональный конкурс «Животные Красной книги»	3	1
Региональный конкурс «Голоса книг писателей Югры»	5	0
Региональная дистанционная олимпиада «С заботой о планете»	4	1
Городской конкурс «Рождество на 60 – й параллели»	4	2
Участие во всероссийском экофлешмобе «Разделяй с нами»	8	5
Всероссийский конкурс онлайн-олимпиада «Русская матрёшка»	3	3
Международная занимательная викторина «Зимнее очарование»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края»	3	3
Всероссийский творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	1	1
Городской конкурс «Экодети шагают по планете»	9	4
Конкурс экоплаката «Мой дом -Югра» в рамках 15 Международной экоакции «Спасти и сохранить»	6	2
Всероссийский фотоконкурс «Верные друзья»	5	1
Конкурс «Телефон доверия – как я его вижу..»	6	2
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя история»	1	1
Окружной литературный конкурс «Литературные места Югры»	2	2
Всероссийский творческий конкурс «Пока снежинка не растает».	8	5
Экологический марафон «Бережем планету вместе»	4	1
II Всероссийский открытый дистанционный творческий конкурс скульптур из снега «Снеговик - 2017»	7	3
Участие в муниципальном фестивале «Солнце для всех»	58	-
III Межшкольный Фестиваль Творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду»	3	3
Всего по школе	146	43

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и чемпионатах по программе «Специальной Олимпиады России» по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжным гонкам, снегоступам, мини-футболу, боилингу, бочче.

С 18 по 22 мая 2018 года в городе Люксембурге прошел Европейский турнир Специальной Олимпиады по бочче, который объединил более 100 атлетов из 14 стран. В сборную России вошла ученица нашей школы Бурасова Вероника, заняв первое место в одиночных играх и стала призером Европейского турнира Специальной Олимпиады г. Люксембург (бочче – 2 место).

Участие обучающихся в городских, региональных, Всероссийских, Европейских соревнованиях и чемпионатах в 2017 - 2018 учебном году

Мероприятия	Количество участников	Количество призеров
Специальная окружная Спартакиада г. Ханты - Мансийск	19	15
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады г. Санкт – Петербург	1	1
Чемпионат и Первенство города по плаванию г. Сургут	5	5
Окружные соревнования по мини – футболу г. Сургут	16	14
Чемпионат и Первенство города по бочче Г. Сургут	16	12
Зимняя Специальная Спартакиада г. Ханты - Мансийск	12	12
Окружные соревнования по Юнифайд – бочче Г. Мегион	10	10
Чемпионат и Первенство города по легкой атлетике г. Сургут	13	8
Европейский турнир по бочче страна Люксембург	1	1
Всего по школе	93	78

Достижения учреждения.

Участие педагогов школы в научно-практических конференциях, конкурсах на протяжении 3 лет остается стабильно высоким.

Неоспоримым достижением педагогической деятельности является диссеминация опыта.

Уровень	Количество мероприятий	Количество учителей	Количество презентаций опыта
Муниципальный			
Региональный	4	4	4
Федеральный	2	6	6
Международный	4	2	2
Публикации	8	7	7

Публикации 2017-2018 учебного года представлены в таблице.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Название публикации	Опубликовано
Сушенкова Александра Владимировна	учитель	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	Сборник по материалам II Международной заочной научно-практической конференции «Современные проблемы общей и специальной педагогики»
Харламова Александра Владимировна	учитель		
Гулина Вера Анатольевна	учитель	«Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в	Сборник «Вестник образования, науки и техники»

		коррекционной школе»	
Ивин Сергей Владимирович	Учитель	«Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению»	Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» с международным участием 15 – 16 декабря 2017г.
Чернышева Ольга Владимировна Каленова Наталья Ивановна	Учителя	«Первоначальные этапы формирования предикативного словаря у детей с расстройствами аутистического спектра, отягощенные умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва
Чернышева Ольга Владимировна Педан Анжелика Андреевна	Учителя	Статья «Направления работы по формированию навыков необходимых для успешной адаптации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»	IX международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение лиц с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития»,
Зелинская Елена Вацлавовна	Учитель	«Организация занятий физической культуры с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»	Сборник статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы, состояние и перспективы развития олимпийского и паралимпийского движения физической культуры и спорта» в рамках XXVIII Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов
Фасахова Лилия Юрьевна	Учитель	«Внеурочная деятельность как средство реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ» 15-16 декабря 2017.	Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» с международным участием 15 – 16 декабря 2017г.
Ивина Светлана Николаевна	директор	«Проект как форма организации социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	Сборник по материалам Окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными

			возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2018 году (г. Ханты-Мансийск)
Цветкова Елена Витальевна	заместитель директора по УВР	«Опорный образовательный центр в условиях инклюзивного образования»	Сборник «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействие» (г. Сургут, СурГУ)
Ивина Светлана Николаевна Цветкова Елена Витальевна	директор заместитель директора по УВР	«Проект как одна из эффективных форм работы с обучающимися с РАС»	Сборник «Современные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в международном образовательном пространстве. Проблемы и перспективы» (г. Сухум, республика Абхазия)
Краковская Ольга Владимировна	учитель	«Дефектологическое сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта в образовательном процессе»	Сборник «Организация инклюзивного образовательного пространства: состояние и перспектива» (г. Улан-Уде)
Шиклеина Наталья Владимировна	учитель	Конспект классного часа «Правила поведения в общественных местах»	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство»
Кокотеева Анастасия Сергеевна	воспитатель	«Создание ситуации успеха как средство формирования адекватности, личной самооценки детей с ОВЗ»	Сборник «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» (Сургут, СурГПУ)

Учителя активно работают над созданием и сопровождением авторских сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, использовать как форму дистанционного обучения, но и распространять опыт работы. Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий, и конкурсных мероприятиях различного уровня, представляют свой опыт и опыт работы образовательной организации.

Мероприятие	Тема	Докладчики
Региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Развитие социокультурной среды образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Сушенкова Александра Владимировна Ускова Любовь Юрьевна
Диалоговая площадка в рамках	«Особенности проведения	Зелинская

реализации Государственной программы ХМАО-Югры «Развитие физической культуры и спорта в ХМАО- Югры на 2018-2025»	занятий по адаптивной физической культуре и спорту» «Психолого-педагогические средства сопровождения детей с инвалидностью»	Елена Вацлавовна Ускова Любовь Юрьевна
Семинар-практикум «Активные формы профориентационной работы с обучающимися» к рамкам региональной олимпиады по трудовому обучению	«Современные формы работы классного руководителя по профориентации подростков с ОВЗ»	Гулина Вера Анатольевна
Окружная конференции по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре в 2018 году	«Проект как форма организации социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	Ивина Светлана Николаевна
Всероссийская научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействие»	«Опорный образовательный центр в условиях инклюзивного образования»	Цветкова Елена Витальевна
Окружная научно-практическая конференция с международным участием «Особый ребенок в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы»	мастер-класс по обучению специалистов, работающих с детьми с РАС «Формирование первоначальных учебных навыков у детей с РАС»	Чернышева Ольга Владимировна Каленова Наталья Ивановна

Педагоги школы активно работают в составе экспертных комиссий мероприятий различного уровня: в КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в мероприятии по защите проектов в учебной и внеучебной деятельности «Страна маленьких учёных» стали экспертами Казанчева М.Я, Емцева Е.А.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017г. №533 «Об итогах Конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» г.Лангепас, г.Мегион, г.Покачи. Школа, как опорный образовательный центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках работы Опорного образовательного центра для образовательных организаций округа организован и проведён региональный семинар-практикум (Методический мост) «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве школы» (Опыт оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих). Проведено 36 консультаций, разработаны и направлены методические рекомендации, презентации, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году школа приняла участие в Региональном этапе V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура». Опытные педагоги являются наставниками студентов высших учебных заведений города Сургута.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения путем анкетирования по методике Е.Н. Степанова.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны ребят – 98%, со стороны родителей составляет – 95%. Родители высоко оценивают возможности школы давать глубокие знания, проявить творческие и спортивные способности ребенка. Также родители и ребята понимают и ценят роль педагогов в формировании жизненных компетенций, подготовки ребят к жизни в социуме. Показатели отношения к школе родителей и выпускников проявляются через высокую заинтересованность и активность их участия в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, участие в проектах.

Отсутствие жалоб, замечаний по вопросам организации образовательного процесса в учреждении и наличие благодарственных записей в Книге отзывов Учреждения за последние 3 года, также свидетельствуют о качестве предоставления образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через

взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта.

Заключены договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУ УК «Стерх», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого», МБУ ДО «Детская художественная школа декоративно-прикладного искусства», БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАУ «ГАиК «Петрушка», БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», МБУ «Вариант».

Взаимодействие с образовательными организациями:

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО «Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

БУ СПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

ГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя», Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца», общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей.

Местная религиозная организация «Приход Храма Преображения Господня» в рамках реализации программы духовно-нравственного (нравственного) развития и программы социокультурные истоки.

В 2017-2018 учебном году проведено более 55 экскурсий к памятным местам города и культпоходов в кинотеатры «Мир», «Аврора», кафе «Баскин-Робинс», «Музейный центр», центральную детскую библиотеку, на предприятия города,

станцию Юных натуралистов. Лучшие ученики школы поощрялись: культпоходами в кинотеатр «Мир», кафе «Баскин-Робинс», боулинг-центр.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет на оказание государственной услуги 2017 года составил **123 035 279,28** руб.

Реализация целевых программ

В 2017 году в рамках государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», подпрограммы II Общее образование. Дополнительное образование детей, мероприятие 2.2. Развитие системы дополнительного образования детей (Организация летнего отдыха и оздоровления) на выполнение мероприятий выделено и освоено **112 679,28** руб.

В рамках мероприятий были выполнены работы по организации досуга детей в летний период (июнь).

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
- Бюджет Российской Федерации.

Направление использования бюджетных средств.

Основные направления использования бюджетных средств:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения в целях обеспечения учебно-воспитательной деятельности.
2. Устранение замечаний контролирующих органов (Роспотребнадзора, пожарнадзора и т.п.)
3. Коммунальные услуги.
4. Организация питания.
5. Выплата заработной платы сотрудникам
6. Организация летнего отдыха.

Платных услуг школа не оказывает.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад обсуждали на совещании при директоре, Управляющем совете школы.

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить и поместить публичный доклад на сайте образовательного учреждения до 01.08.2018 года.

1.2. Директору школы Ивиной С.Н. выступить с публичным докладом на общешкольном родительском собрании до октября 2018 года.

1.3. Принять основные направления деятельности образовательного учреждения.

Решения полностью выполнены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений.

Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. В школе созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Наблюдается положительная динамика развития по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Но есть и определенные проблемы, над которыми предстоит работать.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рейтинге общеобразовательных учреждений занимает 152 место из 180 максимально возможных, согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо».

Необходимо разработать и реализовать план по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности.

Сложившаяся интегративная социально-ориентированная педагогическая система образования обучающихся с ОВЗ на следующем этапе развития будет обогащаться, развиваться и адаптироваться к возникшим жизненным ситуациям и проблемам.

В последние годы большое внимание уделяется проблемам оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детям-инвалидам). Новым этапом в признании прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ, внедрение инклюзивного образования. Все это требует формирования новых профессиональных компетенций, усложнение и постоянное изменение задач, стоящих перед образованием, увеличение числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра побуждают к поиску новых подходов, технологий в организации образовательного процесса.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы на 2018-2022 годы.

Тема: «Формирование эффективной инновационной образовательной среды как необходимое условие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Центр комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» - к многофункциональному образовательному комплексу.

Задачи:

1. Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения открытости, доступности, качества образования.
2. Создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов города, ХМАО-Югры, России.
3. Модернизация системы воспитательной работы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, развития дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.
4. Обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, внедрения технологий и методов дистанционного обучения.
5. Обеспечение эффективности управления образовательным комплексом, опережающего развития инфраструктуры и образовательных технологий через внедрение принципов и методов «бережливого производства», системы менеджмента качества услуг, развитие кадрового потенциала, государственно-общественного управления.
6. Создание и развитие на базе образовательного учреждения Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития через изучение, анализ и адаптацию зарубежного и Российского опыта психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе тяжёлыми и множественными нарушениями развития, РАС; разработку программ обучения и методических материалов; сотрудничество с ВУЗами по подготовке специалистов; проведение стажировок и курсов повышения квалификации в сотрудничестве с ВУЗами; организацию и проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов для специалистов и родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ, в числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.